

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM



Intézmény neve: Drávasztárai Általános Iskola

Szabályzat típusa: Pedagógiai program

Intézmény címe: 7960 Drávasztára, Zrínyi u. 64.

OM-azonosító: 027342

2020

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.5. Kulcskompetenciák	10
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok	12
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	13
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	15
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	15
1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	17
1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	17
1.12 A felvételi eljárás különös szabályai	17
2. Az intézmény helyi tanterve	18
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	18
2.1.1. A 2012-es NAT	18
2.2.1. A 2020-as NAT	21
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	22
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	23
2.5 Mindennapos testnevelés	25
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	25
2.7 Projektoktatás.....	25
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	26
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének elvei és rendje	26
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	28
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	29
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek...	29
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	30
2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	30
2.13.2. Az egészségnevelés várható eredményei.....	32
2.13.3. Komplex intézményi mozgásprogram.....	32

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

2.13.4 Az iskola környezeti nevelési programja 32

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.... 35

Mellékletek:

- Vizsgaszabályzat
- SNI tanulók integrált nevelése, oktatása

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. A NEMZETISÉGI OKTATÁS ÉS NEVELÉS

A nemzetiségi oktatás a magyar közoktatási rendszer szerves része. Célja és feladata megegyezik a többségi oktatásával. Sajátossága, hogy intézményi feltételek között biztosítja a nemzetiségi nyelv tanulását, a nemzetiségi történelem, kultúra megismerését, a hagyományőrzést és – teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

Segíti a nemzetiségi kultúrát hordozó csoport tagját, hogy megőrizze identitását, hogy vállalhassa és megmutathassa annak értékeit.

Iskolánk minden tanulója számára térítésmentesen biztosítja a horvát, mint nemzetiségi nyelv oktatását. Minden évfolyamon heti 4 órában folyik a horvát nyelv tanítása, a 2013-14-es tanévtől felmenő rendszerben történik a heti 5 horvát óra bevezetése. A nyelvoktatás mellett kiemelt szerepet kap a magyarországi horvátság néphagyományának, kultúrájának őrzése, megismerése, a nemzetiségi létből adódó értékek ápolása valamint az anyaország történelmének, földrajzának megismerése. Ezt a horvát hon és népismeret tantárgy/projekt keretében valósítjuk meg, valamint lehetőség szerint tanulmányi kirándulások szervezésével az anyaországba. Csatlakozó órában hagyományőrző tamburaoktatás folyik.

a) A nemzetiségi oktatás céljai:

- a tanulók ismerjék meg, használják őseik nyelvét, azok kultúráját, ápolják hagyományait,
- a nevelésen keresztül erősödjön a tanulók identitástudata,
- a nyelv tanulása bővítse általános műveltségüket, nyerjenek betekintést az anyaországba, a Magyarországon élő horvátság kultúrájába, történelmébe,
- a tanulók legyenek képesek a mindennapi élet szituációiban horvát nyelvi kommunikációra mind szóban, mind írásban, jussanak minden területen megalapozott tudás birtokába.

b) Legfontosabb feladataink:

- A nemzetiségi nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítése.
- A szokások és hagyományok megismertetése és ápolása.
- A történelem, az anyanyelvi kultúra oktatása.
- Az anyaország életének, kultúrájának megismertetése.
- A nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrájának tudatossá tétele.

c) A helyben élő nemzetiség kultúrájának, hagyományainak megismerése:

A településeken élő nemzetiségi kultúra megismerését segíti a horvát népismeret helyi tanterve, a hagyományörző foglalkozások és tanórán kívüli tevékenységek. A hon- és népismeret oktatásához kiváló színteret biztosítanak a délutáni foglalkozások.

- A diákok részvételével működő néptáncsoport nemzetiségi táncai.
- Az iskola napközis foglalkozásain, valamint a tanórákon a horvát népi gyermekjátékok megismertetése.
- Nagyobb ünnepek (karácsony, húsvét, horvát nap) kapcsán ismert népszokások felelevenítése.
- Népi kismesterségek elemeinek elsajátítása
- Mesemondóversenyen a környékünkről gyűjtött mesék bemutatása, előadása.
- Népzene zeneszakkörösök általi közvetítése (karácsonyi ünnepkör dalai, magyar, horvát dalok).
- A horvát népzene hangszereinek megismerése a zeneszakkör közreműködésével (Biseri Drave tamburazenekar).

d) A nemzetiség kultúrájának megismerését segítő programok:

- Horvát nyelvű színházelőadások látogatása helyben
- Márton-napi rendezvények - Felsőszentmárton
- Betekintés a Drávamente településeinek nemzetiségi kultúrájába. Fesztiválok: népzene, népdal, néptánc kategóriák.
- Horvát nemzetiségi nap szervezésében való részvétel a helyi Horvát Önkormányzattal. Népviscetek és népszokások megismerése.

- Népi kismesterségek megismerése játszóházakban:
- Helyi sütemények készítése
- Csuhé- és szalmafonás
- Gyertyaöntés.

A település rendezvényein a tanult dalok, táncok, zenedarabok bemutatása. A nemzetiségi szokások (az öltözködés, az étkezés) beillesztése az iskola hagyományos rendezvényeinek (mesemondó és szavalóverseny, karácsonyi, húsvéti készülődés, farsangi maszkabál, egészségnapok) programjaiba.

A horvát nyelv oktatása heti 5 órában folyik (felmenő rendszerben bevezetendő), értékelése a helyi tanterv 2.9. pontja alapján történik. Kivétel: később beiratkozó tanuló szülő kérésére tanulhatja a horvát nyelvet, osztályozás alól felmentést és teljesítette minősítést kap. A tanulókat népismeret tantárgyból nem osztályozzuk, hanem a *teljesítette/nem teljesítette minősítést* kapják. A tantárgy éves óraszám a 2013-14-es tanévtől felmenő rendszerben 36.

1.1.2. A nevelő-oktató munka további alapelvei

Egyéni bánásmód elve

- az iskola létszámából és szerkezeti adottságaiból adódóan gyermekbarát módszerek alkalmazása, tehetségek felkarolása
- hátrányos helyzetű tanulók fokozott segítése (tanulási folyamat, családi problémák figyelemmel kísérése, segítése együttműködve a családsegítővel)

Kritériumorientált fejlesztés elve

- középiskolára való felkészítés
- erkölcsi nevelés, a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szabályok elsajátítása (etikus, kultúrált viselkedés, tolerancia, emberség, stb.) **Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.**
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés **A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.**

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés - **A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak**

megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva a rendszerek emberiesség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

- Gyermekközpontúság
- Testi és lelki egészségre nevelés - Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtthető fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.
- Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés - A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terebélyesedése egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

- Gazdasági és pénzügyi nevelés - A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.
- Partnerség elve: a térség iskoláival kapcsolattartás, programjaikon való részvétel,
- bizalomteljes légkör kialakítása, egymás elfogadása, segítése
- Nyitottság elve: az oktató-nevelő munkát segítő szervezetekkel, személyekkel való megfelelő kapcsolat, új módszerek iránti fogékonyság.

1.1.3. Célok, feladatok, eszközök, módszerek

Cél megnevezése	A cél elérését szolgáló feladatok	A célok, feladatok megvalósításának eszközei, módszerei
<p>A tanulók a nyolcadik évfolyam végére legyenek képesek kitaróan tanulni, saját tanulásukat megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is</p> <p>A nemzetiségi- nyelv, hagyományok, kultúra őrzése, ápolása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Az értelmi képességek és az egész személyiség fejlesztése. <input type="checkbox"/> A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása. <input type="checkbox"/> A könyvtári és más információforrások használatának megtanítása. <input type="checkbox"/> Az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatának megtanítása. <input type="checkbox"/> Nemzetiségi nyelvoktatás, a horvát nyelv, történelem, földrajz és kultúra megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tanulásmódszertan tanítása az 5. évfolyamon. <input type="checkbox"/> Motiváló módszerek alkalmazása. <input type="checkbox"/> Kooperációra – együttműködésre alapozott tanulószervezési módok alkalmazása. <input type="checkbox"/> Könyvtárhasználat. <input type="checkbox"/> Tanulmányi kirándulások, tanulmányi séták és látogatások. <input type="checkbox"/> Az etikus internet-használat megtanítása. <input type="checkbox"/> Hagyományőrző tamburazenekar, néptánc csoport működtetése. <p>Nemzetiségi iskolákkal való kapcsolattartás, anyaországi kapcsolatok. Számítógépes horvát nyelvoktató program</p>

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- a színes, sokoldalú iskolai élet biztosítása (tanulás, szakkörök, sportolási lehetőségek, tanulmányi versenyek, fontosabb évfordulók megünneplése, kirándulások: a járás, a megye és a főváros megismerése)
- helyes viselkedésnormák kialakítása (napirend, étkezési szokások, közösségi élet szabályai)
- a kultúra iránti érdeklődés felkeltése (hangverseny- és színházlátogatás szervezése)
- napközis foglalkozás szervezése
- tanulószoba biztosítása
- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Fontosnak tartjuk a tanulók és alkalmazottak egészségének megőrzését, és a prevenciót. Ennek érdekében iskolánk együttműködik az iskolaorvossal. A pedagógusok rendszeres alkalmassági orvosi vizsgálaton vesznek részt.
- Igyekszünk minél egészségesebb környezetet, és iskolai egészségnevelést biztosítani, együttműködünk a térség szakembereivel és hasonló programjaival.
- Népszerűsítjük az egészséges táplálkozást. A diákoknak kedvezményes étkezési lehetőséget biztosítunk, s megfelelő időkeretet az órarendben, hogy ezt igénybe vehessék.
- Az aktív és hasznos szabadidő eltöltésében állandó programajánlat segíti a diákokat a faliújságon
- A mindennapos testmozgás érdekében bevezettük a mindennapos testnevelést.
- Olyan nevelési gyakorlatot folytatunk, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- Az iskola légköre toleráns és elfogadó. Igyekszünk az egyéni problémák kezelésére módot találni. A családi nehézségek, szociális hátrányok leküzdésében partnerek vagyunk (felvilágosítást adunk segélylehetőségről, könyvtári könyveket biztosítunk stb.)
- Erősítjük a másság elfogadását, a mozgássérült, károsult osztálytársak iránti toleráns magatartás kialakítását.
- Az órarend kialakításakor az egyenletes napi elfoglaltság kialakítására, s a kellő pihenőidő biztosítására törekszünk.
- Az egészségkárosító magatartásformák elkerülése érdekében a dohányzást megelőző előadás megtartását szervezzük szakember közreműködésével.
- Az osztálytermek berendezése igazodik az egészségügyi szempontokhoz (asztalok, székek mérete, elrendezése, megvilágítás, szellőzés, árnyékolás, jól látható táblák és multimédiás eszközök)
- Az intézmény biztosítja a területhez kapcsolódó pedagógus továbbképzéseken, fórumokon való részvételt, s a szakkönyvtár állandó fejlesztését.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia-, fizika-, kémia-, és testnevelésóra) és a védőnő által szervezett délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

10

Célja:

- A tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése, az egymás iránt érzett felelősség tudatának kialakítása
- a tanulók nemzeti- és nemzetiségi tudatának kialakítása (jeles személyiségek munkásságának ismerete; földrajzi, irodalmi, történelmi kulturális értékek tudatosítása). Ennek érdekében iskolánk látogatásokat szervez a határon túli magyar közösségekhez.
- a tanulók legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságokban élő más népek népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére
- nemzetiségi értékek gyarapítása, őrzése; a térség népdalkincsének feltérképezése, gyűjtése
- kommunikációs kultúra kialakítása: önálló ismeretszerzés, demokratikus vitakultúra kialakítása
- napjaink információhalmazában történő eligazodás és szelektálás
- a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás

A közösségi nevelés területei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. napközi, kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diák-önkormányzati munka),
- szabadidős tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

1.5. Kulcskompetenciák

Intézményünkben a következő kulcskompetenciák kialakítására törekszünk:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegennyelvi kommunikáció - **A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv**

terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

- Matematikai gondolkodási kompetencia - *Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök ...*
 - alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján;
 - matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén;
- Természettudományos és technikai kompetencia - A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában;
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe.
- Személyes és társadalmi kompetencia

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja;
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és az nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása;
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen;
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség - A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.
- Egészséges életmódra nevelés, testi és lelki egészség mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban, s a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- *Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.*
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékeorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák, elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmájában).
- A nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt - a tantestülettel konzultálva - az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztályképviselettel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

13

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A pedagógusok lehetőséget, támogatást nyújtanak a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére.

A tehetséggondozás céljai intézményünkben:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- a tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

A tehetséggondozás feladatai intézményünkben:

- egyéni és kiscsoportos verseny-előkészítő foglalkozások,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások.

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- heti 1 korrepetálási óra évfolyamonként;
- felzárkóztatás napközi otthonos foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

1.7.3 SNI tanulók integrált nevelése és oktatása

SNI - melléklet

1.7.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Tantestületünk arra törekszik, hogy a magatartászavarral, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek számára megtalálja a személyre szabott bánásmódot, az önbizalmat, örömet adó tevékenységet.

Igyekszünk lehetőség szerint korrigálni a részképeség-kieséseket. Ennek érdekében minél nagyobb arányban igyekszünk alkalmazni az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást, egyéni foglalkozást.

A kisiskolai környezet különösen alkalmas ezeknek a problémáknak a kezelésére.

A fejlesztő szakemberek a korai felismerésen kívül fejlesztő óráik során a részképeség-zavarok és a tanulási zavarok korrekcióján keresztül igyekeznek jó irányba befolyásolni a magatartászavarokat.

14

1.7.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskola egy pedagógusa látja el az ifjúságvédelmi feladatokat.

A gyermek- és ifjúságvédelem az iskolában azt jelenti, hogy a tanulókat - a környezete, családja vagy bármely más miatt - veszélyeztető körülmények felismerése, megelőzése, illetve megszüntetése érdekében az iskolának is meg kell tennie azokat a lépéseket, amelyek egy iskolától elvárhatóak.

A megbízott tanár segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. feladata különösen:

Az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – a családsegítő felé jelzést tesz.

A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetszabeszeleéseken.

Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) címét, illetve telefonszámát.

Az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében részvétel az egészségnevelési, ennek részeként a kábítószer-ellenes programokban; szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál.

1.7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- napközis foglalkozás szervezése
- igény szerint tanulószoba biztosítása
- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése
- drog és bűnmegelőzési programok
- pályaorientációs tevékenység
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatáson

- kapcsolatfelvétel a szakszolgálattal
- tankönyvtámogatás
- táborozási hozzájárulások, ingyenes táborozási lehetőségek
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása
- A családi életre és egészséges életmódra nevelés
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

15

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A nevelőtestület a tanulók közösségével a Diákönkormányzaton keresztül tart kapcsolatot szervezett formában.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

- tájékoztató füzet,
- telefonos megkeresés
- szülői értekezlet
- fogadó óra
- családlátogatás
- szülői munkaközösség

1.9.3. Az együttműködés módjai:

Szülők részéről:

- tankötelezettségi törvény betartása (rendszeres iskolába járás)
- részvétel a szülői értekezleteken
- a közösen elfogadott iskolai házirend betartása és betartatása
- a tanuló munkájához szükséges feltételek biztosítása
- az iskolai rendezvényeken és azok szervezésében való aktív részvétel

Pedagógusok részéről:

- az iskola nyitott, a hivatalos kapcsolattartási formákon túl is fogadja a javaslatokat, észrevételeket
- a házirend betartása és betartatása
- pályázatok figyelemmel kísérése, melyek könnyítenek a szülők és az iskola terhein
- pedagógiai tanácsadás, szükség esetén szakszolgálathoz való irányítás
- pályaaorientáció
- a hátrányos helyzetű tanulók számára minél több segítséget nyerni az illetékes önkormányzatoktól
- aktív együttműködés a szülői munkaközösséggel

1.9.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel

A szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik

- az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervezettel,
- a családsegítő szolgálattal,
- a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás.

Az iskola vezetője folyamatos kapcsolatot tart fenn a tankerületi igazgatósággal, az írott és nyomtatott sajtóval. A sajtóval történő kapcsolattartás az igazgató és a megbízott pedagógus feladatkörébe és felelősségi körébe tartozik.

Folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- Drávasztára Község Önkormányzata,
- Drávaiványi Község Önkormányzata,
- Zaláta Község Önkormányzata,
- Kemse Község Önkormányzata,
- Helyi Horvát Nemzetiségi Önkormányzat,
- Drávaiványi és Zaláta Roma Nemzetiségi Önkormányzata,
- A horvát nyelvet oktató drávamenti iskolák (szakmai eszmecserék, rendszeres sport- és hagyományőrző vetélkedők, szavalóversenyek, tanulmányi versenyek).
- Rózsafai Általános Iskola (rendszeres tanulmányi versenyek),
- Magyarországi Horvátok Szövetségének Drávamenti Csoportja (kulturális programok szervezése, tankönyvbeszerzés, stb.),
- Miroslav Krleža Horvát Általános Iskola és Gimnázium, Pécs,
- HOŠIG Budapest,
- Sopje horvátországi település (az anyaországi kapcsolat segíti a horvát nyelv és kultúra jobb megismerését),

- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Baranya Megyei Csoportja (rendszeresen tájékoztatnak az aktuális természetvédelmi feladatokról, részt veszünk programjaikban: pl. madárgyűrűzési tábor),
- Baranya Kulturális Egyesület Alapfokú Művészeti Iskola (néptáncoktatás),
- sellyei Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- magánszemélyek és vállalkozók (támogatják az iskola programjait: karácsonyi ünnepség, farsangi bál, gyermeknap, vetélkedők),

1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat a Pedagógiai program mellékletében található

17

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre, döntése előtt köteles kikérni a nevelőtestület véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamisméltással eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

A *felvételi kérelmek elbírálása során* előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. *Különleges helyzetűnek* tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, ha szülője az iskola alkalmazottja.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A Drávasztárai Általános Iskola a Nemzeti köznevelési törvény 26.§(2) szerint az EMMI „A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) rendeletében” megjelent kerettantervét építette be helyi tantervként a pedagógiai programjába, valamint 17/2013(III.1.) EMMI rendelet a nemzetiségek óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvééről kiadott 8.§ (1) c) bekezdése alapján horvát nyelvoktató nemzetiségi nevelésre-oktatásra.

A 2020-as NAT-hoz a helyi tanterv az Oktatási Hivatal által kiadott A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve, A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei, valamint A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelését-oktatását meghatározó irányelvek és kerettantervek alapján készült.

2.1.1. A 2012-es NAT

A 2013-2014-es tanévtől felmenő rendszerben az 1. és 5. osztályban bevezetett kerettanterv alapján a nemzetiségi oktatás irányelveit figyelembe véve a következő tantárgyi óraszámok alkalmazandók:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia–egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeltük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	0+5	0+5	0+5	0+5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6
Élő idegen nyelv				2-1
Matematika	4	4	4	4
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0+1	0+1	0+1	0+1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene A	2-1	2-1	2-1	2-1
Vizuális kultúra	2-1	2-1	2-1	2-1
Technika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Nemzetiségi időkeret	0 (2-2)	0 (2-2)	0 (2-2)	2
Felhasznált órakeret	27	27	27	27
Egyéb foglalkozások				
Napközi	13	13	13	13
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Néptánc	1	1	1	1

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

Óraterv a helyi tantervhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	0+5	0+5	0+5	0+5
Magyar nyelv és irodalom A	4	4	3+1	4
Élő idegen nyelv	3-1	3-1	3-1	3-1
Matematika	4	3+1	3	3
Történelem	2	2	2	2
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	0+1	0+1	0+1
Természetismeret	2	2		
Fizika B			1,5	1,5
Kémia B			1,5	1,5
Biológia B			1,5	1,5
Földünk – környezetünk			1,5	1,5
Ének-zene A	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika	1	1	1	
Osztfő	1-1	1-1	1-1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Nemzetiségi időkeret	1 (3-2)	1(3-2)	2(4-2)	2(4-2)
Felhasznált órakeret	30	30	33	33
Egyéb foglalkozások				
Tanulószoza	10	10	7	7
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Zeneszakkör	1	1	1	1
Néptánc	1	1	1	1

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

2.2.1. A 2020-as NAT

A 2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamon A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve alapján a következő tantárgyi óraszámok alkalmazandók:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	6	6	5	5	4	4	3	3
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
nemzetiségi népismeret *	0	0	0	0	0	0	0	0
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	2	2	3	3
második élő idegen nyelv								
Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

Összesen	24	24	25	27	30	30	32	32
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

*beépítve a történelem, állampolgári ismeretek, magyar, földrajz, ének, rajz tantárgyakba

22

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógiai munkánk során csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk a tananyag tanításához, melyet a művelődési és köznevelési miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket írásban tájékoztatja az iskola. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Az iskola – pénzügyi lehetőségeihez mérten – saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a nehéz helyzetű tanulók – a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelő és az osztályfőnök javaslata alapján – ingyenesen használhatják.

Az információs bázis a minőségelvű rendszer fontos eleme, amely segít a biztonságos tankönyvkiválasztásban. Választásunkban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, tehát megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe. A tankönyvválasztás olyan piaci jellegű szabályozó, amely elősegíti, a jövőben még inkább megvalósítja a minőségelv érvényesülését.

Az iskolai tankönyvhasználat sarkalatos pontjai:

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás
- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óratervezésében

- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv, mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása

Taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudja minden nevelő az egyszerűbb információ-technológiai eszközöket használni, tudjanak említett eszközökkel oktatási anyagokat létrehozni, eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban. Különös figyelmet kell fordítani az internet lehetőségeinek kihasználására.

Minden típusú taneszköze szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- **A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.**
- **A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).**
- **A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.**
- **Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.**
- **Részfeladatok: tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása, kialakítása. Közösségtudat kialakítása az osztályokban. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.**

2.4.2 A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által megfogalmazott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül motiválási és tanulásszervezési folyamat. A felső tagozatban folyó munkára való felkészülés jegyében előtérbe kerül az önállóságra való nevelés. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási képességét.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során. A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

2.4.3 Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Előtérbe kerül a kreativitás fejlesztése, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásokban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül. ...

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek az intézményi komplex mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

○ az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén.

2.4.4 A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

A 7-8. osztályban mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- ✓ természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- ✓ a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- ✓ természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése, mely a környezeti nevelés stratégiai céljaiba is beépül.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Lehetőség van heti egy testnevelési óra néptánc-oktatás órával, illetve tömegsport foglalkozásokkal való kiváltására. Az egész évben zajló sporttevékenységek lezárásaként évente egyszer játékos-vetélkedő sportnapot szervezünk.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy lehetőség szerint minden osztály és tanulócsoporthoz biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban a nemzetiségi horvát nyelv és irodalom, valamint választási lehetőség van a hittan és az erkölcsstan között. A választható tantárgyak meghirdetésekor közölni kell azt is, hogy a tárgyat várhatóan melyik pedagógus fogja tanítani. A választható foglalkozások közé tartoznak a heti 1 órás zeneszakkör, néptánc.

2.7 Projektoktatás

A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák mellett a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszerek alkalmazására is lehetőség van. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítése.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által, a *gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott tanár végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének elvei és rendje

A tanórák tananyagának számonkérése általában a következő tanórán történik. A tanuló teljesítményét ilyenkor szóbeli vagy írásbeli felelettel kérjük számon.

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli tudásfelmérés formái: tesztlap, feladatlap, dolgozat, témazáró dolgozat, félévi és év végi felmérés.

Nagyobb témák lezárását követően témazáró dolgozatot íratunk.

A tanulók minden tantárgyból félévente legkevesebb három érdemjegyet kapnak. A tanulók magatartását és szorgalmát havonta értékeljük.

Szakértői határozatok alapján a témazáró dolgozatot egyes tanulóknál lehet szóban számon kérni. Az őszi-, téli- tavaszi szünet (továbbiakban hosszú szünet) utáni első tanítási napra témazáró dolgozat nem kerülhet, kivéve, ha az érintett tanulócsoport egyhangúan kéri ezt.

A témazáró dolgozatokat egy évig az iskolában – hozzáférhető helyen meg kell őrizni. A témazáró dolgozatokat szülők az iskolában megtekinthetik fogadóórakon, szülői értekezleteken, valamint a szaktanárral előre egyeztetett időpontban. A témazáró dolgozatot a következő százalékos határok szerint kell értékelni.

Alsó tagozat

éremjegy	%-tól	%-ig
5	85	100
4	70	84
3	50	69
2	30	49
1	0	29

Felső tagozat:

éremjegy	%-tól	%-ig
5	90	100
4	80	89
3	60	79
2	50	59
1	0	49

Az értékelő tanár pedagógiai megfontolásból eltérhet a fenti százalékos határoktól.

A köznevelési törvényben és jelen programunkban leírt szövegesen értékelt tanulócsoportok és tantárgyak esetén az értékelés rendje a fentiekől eltérő.

Minden tanulónak minden témazárót (lehetőség szerint pótolni) meg kell írnia. A témazárók érdemjegyeinek kiemelt (súlyozott) szerepe van. (pirossal írható a naplóba)

- A tanulóval egy nap két témazáró dolgozat íratható, melyet a szaktanár legalább egy héttel előbb közöli a tanulóknak. A témazáró dolgozat egy lezárt témakör, melyet összefoglaló óra előz meg.
- Dolgozathoz egy nap három íratható, melyet a szaktanár az adott tantárgy előző óráján bejelent a tanulóknak. A dolgozat általában három óra anyaga.
- Egy nap egy témazáró dolgozat, egy dolgozat íratható.
- Ha a szaktanár a dolgozatokat két héten belül nem javítja ki, a tanulónak jogában áll eldönteni, hogy kéri-e a dolgozatára kapott érdemjegyet.
- A dolgozatot a tanuló hazaviheti, a témazáró dolgozatot a szülő a szaktanárnál megnézheti a szaktanárral előre egyeztetett időben.

A dolgozat javítását követő órán a dolgozatok eredményét értékelni kell, minden tantárgyból elemezni kell a típushibákat, bizonyos tantárgyak esetén – helyesírás, magyar nyelv, matematika – a tanulókkal a javítást el kell végeztetni.

A tanulók tudásának értékelésekor csak az kérhető számon, amit a tantervben meghatározott követelmény, valamint az, aminek megfelelő szintű elsajátítását a tanórákon a pedagógus lehetővé tette.

Ha a témazáró dolgozatok eredménye az osztályban tanulók 50%-ánál elégtelen, az adott témát, a dolgozatot újra elő kell készíteni és újra kell íratni. Ezt jelezni kell az iskolavezetés felé, a tanmenetet át kell ütemezni.

Az érdemjegy nem lehet a fegyelmezés eszköze. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

2.9.2 Szóbeli értékelés

A szóbeli értékelés feleltetés formájában történik. A pedagógus értékelheti a tanuló tárgyi tudásán kívül a tárgyhoz való viszonyát is. A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését, a tantárgyi szaknyelv elsajátítását. Értékelhető az órai aktivitás, a pluszmunka, (pl. kutatómunka) a szorgalmi, illetve önként vállalt feladatok elvégzése is.

2.9.3. Gyakorlati beszámoltatás

Informatika, ének-zene, rajz, technika tantárgyból gyakorlati tevékenységet is értékelünk. A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítása során elsősorban gyakorlati tevékenységet, de elméleti (pl. szabályok) ismereteket is számon kérünk és értékelünk.

A Hit- és erkölcs tanterv keretében az értékelést a foglalkozást vezető hitoktató, hittanár végzi.

A tanuló órai teljesítménye elégtelennel is értékelhető, ha sorozatosan hiányos a felszerelése (füzet, könyv, munkafüzet, íróeszközök, körző, szögmérő, számológép stb.) Testnevelés órán kötelező az utcai ruházattól eltérő, testedzésre alkalmas viselet és a váltócipő.

Az 1-8. évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök az osztályban tanítók véleményének figyelembe vételével és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg legalább havonta egyszer. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2.9.4. A SNI tanulók értékelése

A Nat-ban megfogalmazott minimum követelményhez viszonyítjuk az SNI tanulók teljesítményét. Az értékelés alapelve a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének megjelenítése az érdemjegyekben. Az integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egy részének értékelése a specifikum súlyosságától függően a „Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és iskolai nevelésének-oktatásának irányelveiben” lefektetett követelmények alapján történik. Amennyiben azt a sajátos helyzet indokolja, a szakértői bizottság javaslata alapján – az órákon való részvétel mellett – a tanuló felmenthető bizonyos tantárgyak értékelése alól. („Bővebben az SNI tanulók integrált nevelése és oktatása” mellékletben)

2.9.5. Félévi és év végi értékelés

Félévkor és tanév végén osztályozó értekezletet tartunk, azaz értékeljük a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét. Félévkor és év végén is értékeljük, majd minősítjük tanulóink magatartását és szorgalmát, továbbá megbeszéljük a tanulmányi, gyermekvédelmi és egyéb problémás eseteket.

Értékelés:

- az első évfolyamon évközben piros, zöld és fekete pontokkal,
- félévkor és év végén illetve második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel: kiválóan, jól, megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul.
- A második évfolyam végén és a többi évfolyamon egytől ötig terjedő érdemjegyekkel. Tantárgyi dicséret esetén a minősítés: kitűnő.
- Horvát hon- és népismeret értékelése: teljesítette/nem teljesítette.

A bizonyítványt a benne szereplő kitöltési útmutató alapján állítjuk ki.

Az értékelés közzlésére a törvény által előírt nyomtatványokat használjuk.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1–1,5 óránál.

2.10.1 A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket, az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. **A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.**

- A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Az 1. évfolyamon a tanulónak „megfelelően teljesített” év végi minősítést kell megszereznie a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló az 1. évfolyamon nem kapja meg a „megfelelően teljesített” minősítést, tanévi munkája előkészítő jellegű volt, tanulmányait az első osztályban folytatja.
- Ha a tanuló 2-8. tanév végén „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Ha önhibáján kívül nem tudott megjelenni a javító-vizsgán, akkor szeptember 20-ig megteheti azt.

A vizsgák rendjét a mellékletben található Vizsgaszabályzat tartalmazza.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a nagyobb létszámú osztályoknál alkalmazható csoportbontás, amennyiben annak személyi és tárgyi feltételei adottak. A csoportbontást mindenekelőtt az idegennyelv és informatika oktatásban indokolt alkalmazni.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt / NETFIT

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

Fittségi mérés

A gyermekek, tanulók 45-55 százaléka "rossz" fizikai (fittségi) állapota miatt különleges bánásmódot, sajátos testi nevelést igényel. (MSZOE elemzés és javaslat)

A mindennapos testnevelés, testedzés, testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa (ne essen vissza). Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást érjen el, és testmozgásban gazdagabb életmódot folytassanak, mint jelenleg.

A fittségi mérés új jogszabályi háttere – 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. § és az 1203/2013. számú Kormány határozat alapján.

A mérést az iskola az aktuális tanév január júniusig terjedő időszakában szervezi meg az iskolai munkaterv szerint. A tanulók fittségi mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A NETFIT mérési módszerének alkalmazása és a mérési eredmények online felületre történő felvittele 5. évfolyamtól kötelező.

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti. Az eredményeket elemzi és meghatározza a tanuló fittségi fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A fittségi mérés eredményei az országos online informatikai adatbázisban a pedagógus, a tanuló és a szülő számára egyaránt elérhetőek lesznek.

A szülő kötelessége - megismerve a fittségi mérés eredményeit - megtegye a tőle elvárható intézkedéseket gyermeke fizikai fejlődése és egészségének védelme érdekében. (pl. életmód változtatás, táplálkozási szokások megváltoztatása, ösztönzés a testmozgásra, testedzésre, stb.)

A NETFIT által vizsgált fittségi profilok és értékelésük

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil és fittségi tesztjei	Aerob fittségi (állóképességi) profil és fittségi tesztje	Vázizomzat fittségi profil és fittségi tesztjei	Hajlékonysági profil és fittségi tesztje
testtömeg mérése	állóképességi ingafutás teszt (20 m)	ütemezett hasizom teszt	hajlékonysági teszt
testmagasság mérése		törzsemelés teszt	
testtömegindex (BMI)		ütemezett fekvőtámasz teszt	
testzsírszázalékmérés		kézi szorítóerő mérése	
		helyből távolugrás teszt	

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tanulókkal ismertetjük. *A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.* A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával, illetve az évente megszervezendő egészségnapon – az alábbi képességeket és készségeket:

Pszichohigiénés és szociálhigiénés nevelés:

- **fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés**
- érzelmek alkotó kezelése,
- **a stressz- és feszültségoldás módszerei,**
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- konfliktuskezelés,

- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Célunk, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- **a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;**
- **az egészségtudatos létező egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;**
- **a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.**

<i>Célok</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
<i>A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása</i>	komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.	Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.
<i>Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása</i>	Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészség- megőrzést preferáló magatartás fontos része.	
<i>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</i>	A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	
<i>A biztonságos életvezetés elsajátítása</i>	Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség	

	erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása.	
--	---	--

2.13.2. Az egészségnevelés várható eredményei

- a. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- b. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

2.13.3. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. A különféle szabadidős tevékenységekben a testmozgás különféle formái jelenjenek meg a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében a sportegyesületekkel, illetve más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain kerüljön propagálásra a testmozgás fontossága, és életvezetési tanácsokat is kapjanak a tanulók.
8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tervezése a tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján történjen.

2.13.4 Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során.

2.13.4.1 Kiemelt stratégiai céljaink

A természettudományos gondolkodás fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.

Módszerek, tanulásszervezési formák:

- **Tanítási órán és órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák.**

2.13.4.2. A környezeti nevelés szinterei

Tanórák, egyéb foglalkozások, **kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidőszegmense, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások**

Projektnapok iskolán kívüli helyszínein

2.13.4.3. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozásokon

*Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás **döntő arányban** magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének **témáját**, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.*

2.13.4.4. Környezeti nevelés osztálykiránduláson, erdei iskolában

A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

2.13.4.5. A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	<i>A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.</i>	<i>Zaj- és levegőszennyezés mérése az iskola településén.</i>	<i>A káros környezeti hatások tudatosítása.</i>
	<i>A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, hasznának ismerete.</i>	<i>Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.</i>	<i>Környezetbarát anyagok megismerése.</i>
2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	<i>Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.</i>	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.	<i>A közvetlen környezet problémáinak felismerése.</i>

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

	<i>Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának</i>	A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	<i>Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.</i>
<i>4. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása</i>	<i>Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció</i>	<i>Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása. Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.</i>	<i>Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése.</i>

34

Korosztályonkénti célok:

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természet iránt
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartását az osztályfőnök havi rendszerességgel értékeli. Figyelembe veszi az osztályban tanító tanárok és az osztályközösség véleményét. A félévi és év végi magatartás jegyről a nevelőtestület dönt. Az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket a tanuló iskolai magatartási problémáiról.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmát az osztályfőnök havi rendszerességgel értékeli az elért tanulmányi eredményeket és az osztályban tanító pedagógusok véleményét is figyelembe véve. A félévi és év végi szorgalom jegyről a nevelőtestület dönt.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

- a) Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.
- b) Az iskolában - a tanév közben - elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- c) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.
- d) Az a tanuló, aki kiváló tanulmányi eredményt ért el, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
- e) Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje nevelői, szaktanári dicséretben részesül.
- f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- h) A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmező intézkedések

- a) Azt a tanulót, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt
 - vagy tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsítelmarasztalásban kell részesíteni.
- b) Az iskolai elmarasztalás formái:
 - szaktanári figyelmeztetés,
 - napközis nevelői figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás,
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - igazgatói intés,
 - igazgatói megrovás,
 - tantestületi figyelmeztetés,
 - tantestületi intés,
 - tantestületi megrovás.
- c) Az iskolai elmarasztalások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
- d) A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább osztályfőnöki megrovásban kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
 - az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
- e) A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.
- f) A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
- g) A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés

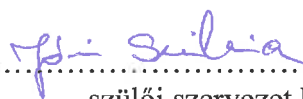
DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

Mellékletek:


1. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata
2. SNI tanulók integrált nevelése és oktatása

A Drávasztárai Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programjával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.


.....
szülői szervezet képviselője

A Nevelőtestület elfogadási nyilatkozata:

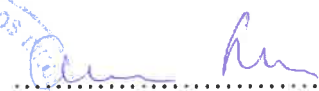
A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2020.08.26-án elfogadta.


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Az intézményvezető jóváhagyó nyilatkozata:

A Drávasztárai Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Drávasztára, 2020. aug. 26.


.....
intézményvezető

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat:

A Drávasztárai Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Szigetvár, ...2020.08.31.....


.....
tanterületi igazgató


Szigetvári Tankerületi Központ
01

1. melléklet

A DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁINAK VIZSGASZABÁLYZATA

TARTALOM

1. A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA ÉS HATÁLYA
2. ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK
3. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK FAJTÁI
 - 3.1 *Osztályozó vizsga*
 - 3.2 *Különbözeti vizsga*
 - 3.3 *Javítóvizsga*
 - 3.4 *Pótló vizsga*
 - 3.5 *Halasztott vizsga*
 - 3.6 *Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga*
4. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB SZABÁLYAI
 - 4.1 *A vizsgabizottság*
 - 4.1.1 *Az elnök*
 - 4.1.2 *A kérdező tanár*
 - 4.1.3 *Az ellenőrző tanár*
 - 4.2 *Az írásbeli vizsgák általános szabályai*
 - 4.3 *A szóbeli vizsgák általános szabályai*
 - 4.4 *A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok*
5. AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

1. A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA ÉS HATÁLYA

Vizsgaszabályzatunk célja a *nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXC. törvény és a *nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról* szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak szabályozása, lebonyolítási rendjének meghatározása, a vizsgázók és a szülők tájékoztatása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a Pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon (az intézmény honlapján; postai értesítés útján) hozza nyilvánosságra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik, vagy köteles különbözeti vizsgát tenni,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára enged,
- illetve arra a magántanulóra, akinek tanulmányi kötelezettségéről osztályozóvizsgán kell számot adnia.

Személyi hatálya kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2. ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik, vagy a tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgára,
- különbözeti vizsgára,
- javító vizsgára,
- pótló vizsgára,
- és halasztott vizsgára vonatkozik.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65. § (4)).

Minden vizsga írásbeli, szóbeli, és/ vagy gyakorlati vizsgarészből állhat.

3. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK FAJTÁI

3.1 Osztályozó vizsga

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozó vizsgát **kell tennie a tantestület döntése alapján annak a tanulónak,**

- akinek a tanítási év során igazolt és igazolatlan *hiányzásai* együttesen *meghaladják* a jogszabályban meghatározott mértéket: 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-át,
- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- vagy engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget és emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (8) bekezdésében foglaltak alapján a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett e rendeletben meghatározott értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanév során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (3) bekezdése alapján).

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott tanév végi osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Sikeres osztályozó vizsga esetén, az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.

Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a továbbhaladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

3.2 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,

Június 15-ig minden érintett tanulót értesíteni kell a javítóvizsga témaköreiről.
A javító vizsga egy adott tanévben augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető.
A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell.

3.4 Pótló vizsga

Ha a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, pótló vizsgát tehet.

A vizsgázónak fel nem róható ok jogosságát az igazgató mérlegeli, és dönt a pótló vizsga időpontjáról.

3.5 Halasztott vizsga

Különös méltánylást érdemlő esetben előfordulhat, hogy a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott.

Az engedélyezett határidő lejártáig a tanuló a tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 77. § (2) bekezdése alapján).

3.6 Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

Tanulmányok alatti vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is tehet, amelyet a kormányhivatal szervez (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (1) bekezdése alapján). A független vizsgabizottság előtti vizsgát a tanuló szülője kérvényezi.

- A félév, vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (2) bekezdése alapján).
- Ha a tanuló mulasztásai az adott tanítási évben elérik a jogszabályban meghatározott mértéket (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7)) és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület számára engedélyezte, hogy osztályozóvizsgát tegyen, akkor a szülőnek a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül kell bejelentenie, hogy a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.
- A szülő a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben gyermekét bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 73. § (3) bekezdése alapján).

A vizsgát a kormányhivatal az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg.

4. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB SZABÁLYAI

4.1A vizgabizottság

A vizgabizottság minimum három főből áll:

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

4.1.1 Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- s ha kell, szavazást rendel el.

4.1.2 A kérdező tanár

- csak megfelelő szakos tanári, illetve tanító végzettségű lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

4.1.3 Az ellenőrző tanár lehetőség szerint szakos tanár legyen.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Az írásbeli és szóbeli vizsga előtt a vizsgázónak *tíz* perccel korábban kötelező megjelennie.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai programban meghatározott követelményeket kér számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

4.2 Az írásbeli vizsgák általános szabályai

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 68. § (2) bekezdése alapján *hatvan* perc.

Egy vizsganapon egy tanuló vonatkozásában legfeljebb *három* írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább *tíz*, legfeljebb *harminc* perc pihenőidőt kell biztosítani.

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár ezt jegyzőkönyvben rögzíti, felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

4.3 A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli feleletet megelőzően minden vizsgázónak tantárgyanként legalább *harminc* perc felkészülési időt kell biztosítani.

Egy-egy tantárgyból egy tanuló esetében a feleltetés időtartama *tizenöt* percnél nem lehet hosszabb.

- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább harminc perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő.
 - A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
 - A felelet maximum tizenöt percre tarthat.
 - Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyosságot, egy alkalommal póttételt húzhat.
 - Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről. Szabálytalanság esetén a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki az előírások alapján dönt.

4.4 A sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó külön szabályok

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 71. § (3) bekezdésében foglaltak alapján (szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésre, az igazgató engedélye alapján) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

5. AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

DRÁVASZTÁRAI ÁLTALÁNOS ISKOLA: PEDAGÓGIAI PROGRAM

VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + (szóbeli vizsga)
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	írásbeli + gyakorlati vizsga
Ének-zene	írásbeli + szóbeli+gyakorlati vizsga
Vizuális nevelés	szóbeli + gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga

2. melléklet

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása

– Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

– A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

– A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl fejlesztő pedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

– Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

– A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- (az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,)
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésekor az 1993. évi LXXIX, valamint az 1996. évi LXXII módosított közoktatási törvény e területre vonatkozó jogszabályai és a 2/2005. (III. 1.) OM rendelete az irányadók.

Az Irányelvekben foglaltak alapján kiemelt cél, hogy:

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése által valósuljon meg, segítse a sérült tanulók önállóságának fejlesztését, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedését.
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés tartalma ne terhelje túl, az alkalmazott módszerek egyéni lehetőségeikkel összhangban legyenek.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek célja: a sajátos nevelési igényű tanulók sérült funkcióinak helyreállítása, újak kialakítása. A meglévő funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, illetve a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása. A rehabilitációs fejlesztést az adott sérülésnek megfelelő végzettségű fejlesztőpedagógus végzi.

A tanítók, tanárok – a differenciált óravezetés mellett – szaktantárgyi fejlesztő foglalkozásokkal segítik a sérülésből adódó hátrányok kompenzálását a korrepetálás keretén belül. Kiemelten fontos a pedagógusok, fejlesztőpedagógusok munkájának összehangolása az optimális fejlesztés megvalósítása érdekében.

A gyógypedagógiai rehabilitáció megvalósulhat osztálytermi keretek között, illetve egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás formájában. A fejlesztőpedagógus az integrált nevelés, oktatás során-együttműködik a pedagógusokkal, segíti a pedagógiai diagnózis, a szakértői véleményértelmezését. Segíti a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeihez igazodó optimális környezet kialakítását. Segítséget nyújt a speciális segédeszközök kiválasztásában, beszerzésében. Figyelemmel kíséri a sajátos nevelési igényű tanulók haladását, javaslatot tesz a fejlesztés irányára. Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységeket végez. Együttműködik a pedagógusokkal, a tantestülettel. Kapcsolatot tart a szülőkkel.

1 Mozgáskorlátozott tanulók

A mozgáskorlátozott tanulók esetében az önállóság, a mozgásos tevékenységek, a mozgásos tanulás lehetősége módosul. Mások a lehetőségei, a környezetéről, saját magáról szerzett tapasztalatai. Iskolai létüket meghatározza a hely és helyzetváltoztatási lehetőségei, az önkiszolgálás, a tárgy és eszközhasználat, a grafomotoros teljesítmények szintje. Mindezek az iskolai képzés teljes ideje alatt szükségessé teszik az egyénre szabott módszerek, technikák, eszközök alkalmazását.

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei:

- Törekedni kell a sérülésből adódó hátrányok csökkentésére.
- A fejlesztés mindig az egyéni sajátosságoknak megfelelően történjék.
- A mozgásnevelés feladatait ne az életkor, hanem a sérülés súlyossága határozza meg.
- Kiemelt feladat az önállóságra nevelés, a felkészítés a felnőtt lét szerepeire.
- Szükséges az akadálymentes környezet biztosítása.

- Kiemelt figyelmet kell fordítani a reális énkép, önismeret, elfogadás kialakítására.

2 Enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő. A kifejtett alapelveken túl együtt nevelésükhöz szükséges a megfelelő fejlesztő pedagógus foglalkoztatása, a speciális tanterv, tankönyvek használata.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza – évfolyamokra lebontva az enyhén értelmi fogyatékos tanulóakra vonatkozó fejlesztési feladatokat, tartalmakat, követelményeket.

3 A beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók

A beszéd fogyatékos és a súlyos tanulási, beilleszkedési, magatartás, figyelem és a részképesség zavarral küzdő tanulók esetében nem, vagy nehezen határozhatók meg egységes jellemző jegyek, tünetek.

A megfogalmazott elvek az egyéni sajátosságok, lehetőségek tükrében értelmezendők.

A magatartás és figyelemzavarral küzdő tanulók esetében törekedni célszerű:

- Egyénhez igazított követelmények, elvárások megfogalmazására.
- Egyéni lehetőségekhez igazított következetes szokásrend kialakítására.
- Egyéni lehetőségekhez, szükségletekhez igazodó tanulási környezet kialakítására.
- A szabályok kialakítására, azok belsővé válásának segítésére.
- A belátásra épülő nevelési helyzetek megteremtésére.
- A tanuló viselkedéséhez igazított, a pozitívumokat kiemelő visszajelzések alkalmazására.
- Az önmagához mért fejlődés segítésére gyakori pozitív visszajelzésekkel.
- A művészetekben rejlő lehetőségek tudatos felhasználására.
- A tanuló optimális helyének megválasztására
- Együttműködésre a kortárs csoporttal, a családdal.
- Együttműködésre a segítő szakemberekkel, szervezetekkel.

4 A részképesség zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdő és a beszédfigyelmetes tanulók fejlesztésének elvei:

- A tanulók fejlesztése fejlesztőpedagógus közreműködését igényli.
- A tanulók fejlesztése differenciáltan, egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési elv alapján történik.
- Diszlexia, diszgráfia esetén szükséges a lassított tempójú, egyéni sajátosságokhoz igazított olvasás, írás tanítás lehetőségének biztosítása, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése.
- Kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Szükség esetén speciális eszközök (auditív eszközök, gépi írás, szövegszerkesztő,
- Diszkalkulia esetén kiemelten szükséges az észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás összehangolt fejlesztése, a téri relációk fejlesztése, a szerialitás erősítése.
- A tanulási helyzetek során a tapasztalás, a manipuláció, a matematikai eszközök használatának előtérbe helyezése szükséges.
- Egyéni szükségletekhez igazított gyakorlási lehetőség biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján az értékelés alóli felmentés alkalmazása lehetséges.

